

## **ПРОГРАММА ПРОФООРИЕНТАЦИОННОЙ СМЕНЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ»**

### **Нормативное правовое обеспечение**

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.; введен в действие с 01.02.2002 года.
4. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» № 12-ФЗ
5. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обороны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
7. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей» и кодекс РФ об административных нарушениях» № 2-ФЗ от 9 января 1996 г.
8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Утверждено постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с замечаниями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22 февраля 1997 г. № 212.
9. Перечень видов образовательных учреждений дополнительного образования детей. Приложение к Инструктивному письму Минобразования РФ от 24 марта 1997 г. № 12.
10. Положение о детском оздоровительном лагере. Приложение к постановлению Всесоюзного Центрального Совета Профессиональных Союзов от 11 мая 1990 г. № 7–21.
11. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г.
12. Об утверждении нормативных документов по туристическо-краеведческой деятельности. Приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. № 293.
13. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных

учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. № 113.

14. Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате их труда. Приказ Минобразования РФ и Госкомвуза России от 31 августа 1995 г. № 463/1268.

15. Об отпусках работников образовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций. Постановление Правительства РФ от 1 октября 2002 г. № 724.

16. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. Санитарно-гигиенические правила и нормы.

### **Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Ежегодно на базе МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» открывается оздоровительный лагерь и дневным пребыванием детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыть способности, реализоваться и сделать первый шаг в профориентации.

**Актуальность программы** лагерной смены в том, что она отвечает современным вызовам общества, запросам со стороны детей и их родителей и способствует решению таких проблем:

- развитие у детей и подростков гипокинезии - пониженной двигательной активности, что в результате приводит к недостаточному физическому развитию, нарушению функций нервной системы, отрицательно сказывается на формировании личности подростка в целом;
- предупреждение детской преступности, вовлечения подростков в неформальные организации, снижение уровня агрессии;
- формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- личностное развитие, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

- воспитание духовно-нравственной, гражданско-патриотической и социальной ответственной личности;
- выявление, развитие и поддержка творческих способностей.

**Цель:** Создание условий для раскрытия творческих способностей, самореализации и эффективной профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию ценностного отношения к разным видам профессионального труда через знакомство с миром современных профессий;
- повысить уровень информированности о перспективных отраслях и профессиях в рамках проекта «Атлас новых профессий».
- создать условия для самореализации детей и подростков через включение их в творческую деятельность;
- создать благоприятные условия для отдыха и оздоровления обучающихся;
- развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.

#### **Основные принципы реализации Программы:**

**Принцип самореализации** обучающихся: создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого.

**Принцип включенности** обучающихся в социально-значимые отношения: свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой.

**Принципа взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки.

**Принцип сочетания** оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий: режим дня, который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня.

**Принцип дифференциации** воспитания: построение тематического дня, его содержания, выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

**Принцип сопричастности:** этого достигли обучающиеся, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне.

**Принцип личной ответственности:** я сам отвечаю за свои поступки, за свою работу.

**Принцип уважения:** основа завоевания доверия сверстников и педагогов.

**Принцип безопасности:** уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.

**Возраст детей, участвующих в программе. Сроки реализации.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 7 до 15 лет. За смену 15 человек. Время реализации – лето. Разновозрастный контингент участников смены требует от организаторов работы по реализации данной программы возрастного подхода с учетом психических и физических особенностей учащихся.

**Содержание программы:**

Программа смены состоит из мероприятий, с помощью которых можно с максимальной эффективностью добиваться решения поставленных задач. Для решения данных задач в рамках профориентационной смены используются следующие методики:

- организация познавательного поиска и выбора в предметно-пространственной среде;
- проектная деятельность;
- техники сплочения и командообразования;
- создание возможностей для интересного и нетрадиционного выполнения заданий (пакет порционных заданий (кейсов));
- интерактивные занятия;
- анкеты обратной связи;
- мероприятия коллективно-творческого характера.

Обучающиеся проектируют свой ПУТЬ К УСПЕХУ, который выстраивается в соответствии со следующими утверждениями:

- использование реальных знаний, как школьных предметов, так и небольшого жизненного опыта (для этого задания подбираются наиболее приближенные к реальным запросам);
- желание обнаружить и развить собственные возможности и способности в той или иной сфере;
- умение работать в команде, так как достижение успешного результата в современном рабочем цикле зависит не только от индивидуальных характеристик отдельных участников процесса, а от согласованности действий и грамотного распределения ролей внутри команды.

Направления общего развития участников смены:

- *обучающее* - обучение навыкам поиска и принятия решений, умениям проектирования жизненной и профессиональной стратегии; формирование умений и навыков командного решения порционных заданий;
- *творческое* - развитие творческого потенциала, включение каждого

участника в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Достижение поставленных целей и задач программы реализуется через блоки:

№ п/п	Наименование блока	Содержание
1	<b>Образовательный блок</b>	<p>Профессиональное самоопределение - это осознанный выбор определенной профессии или сферы трудовой деятельности с учетом своих интересов, склонностей и способностей. Это - окончательное решение «кем быть?»</p> <p>Во время занятий, направленных на профориентацию, будут рассматриваться современные сферы деятельности и профессии будущего («Атлас новых профессий 3.0»); дан анализ ситуации на рынке труда, определена оценка вероятности поступления в учебное заведение для получения профильного образования.</p> <p>Занятия проводятся в интерактивной форме, с использованием дискуссий, игровых ситуаций, создания проблемных ситуаций.</p>
2	<b>Блок психологической адаптации</b>	<p>При выборе профессии любой молодой человек испытывает психологические трудности. Нужно сделать выбор, пройти этап подготовки к поступлению на учебу, научиться ладить со сверстниками, собственными родителями и т.д.</p> <p>В результате психологического сопровождения (например, тестирование) будет проведено исследование желаний, склонностей и личностных предпочтений каждого ребенка; дан анализ физических и интеллектуальных способностей ребят.</p>
3	<b>Блок практических реализаций</b>	<p>При погружении обучающихся в игровую деятельность предлагаются адаптированные под участников смены из реальной жизни профессиональных будней специалиста какой-либо сферы. Пакет таких порционных заданий («кейсов») является уникальной визитной карточкой данного проекта. Это задания современной реальности, они многочисленны и разнообразны, требуют привлечения разнообразных пластов информации, и перетекают в некой логике от одного к другому. Таким образом, тренируется умение участников решать поставленные задачи в команде быстро и эффективно, что является очень востребованным на рынке труда по любым направлениям подготовки.</p>

В итоге обучающиеся не только понимают, что для достижения успеха нужно работать в команде, где каждому уготована собственная роль, но и начинают задумываться о том, чему же конкретно им предстоит научиться (с помощью наставника или самостоятельно), чтобы в профессиональном будущем были по плечу более сложные задания.

## **Материально-техническое обеспечение**

Основное ресурсное обеспечение – база загородного оздоровительного лагеря «Крылатый», входящего в оздоровительный комплекс «Саулык» в городе Набережные Челны.

Участники профориентационной смены обеспечиваются:

- доставкой из города Набережные Челны до лагеря и обратно;
- проживанием в комнатах по 3-6 человек;
- пятиразовым питанием детей;
- наличием столовой и пищеблока;
- наличием медицинского корпуса;
- наличием душевых, комнаты гигиены для девочек;
- наличием игровых и культурно-досуговых зон, кинозала, библиотеки;
- наличием стадиона, малых спортивных объектов и сооружений;
- наличием технического обеспечения для проведения занятий;
- охраной территории.

### **Ожидаемые результаты:**

- готовность к ранней профилизации;
- формирование умений и навыков работы в команде для достижения успешного результата в рабочем цикле определенной профессии;
- воспитание лидерских качеств участников и повышение их конкурентоспособности в современном мире;
- обучение участников навыкам самореализации, самоорганизации и методикам эффективных командных взаимодействий;
- развитие творческих возможностей и способностей;
- вовлечение участников смены в интересную профориентационную деятельность (интерактивные игры, упражнения, анкетирование);
- повышение уровня знаний и умений в области выбора профессий (анализ кейсов);
- профориентационное самоопределение участников смены (создание проектов по выбранной специализации).